

« ΤΟ ΦΑΙΝΟΜΕΝΟ ΤΟΥ ΘΕΡΜΟΚΗΠΙΟΥ. ΜΕΤΑΛΛΑΓΜΕΝΟΣ ΠΛΑΝΗΤΗΣ Η ΓΗ ; »

ΠΙΓΓΕΛΙΔΟΥ Κ.

Καθηγήτρια, 1^ο Γυμνάσιο Συκεών Θεσσαλονίκης

ΠΕΡΙΛΗΨΗ

Το θέμα που επεξεργάστηκε η Π.Ο. αφορούσε « το φαινόμενο του θερμοκηπίου » και πώς αυτό επηρεάζει την παγκόσμια οικονομία ,σήμερα αλλά και μελλοντικά. Τα ακραία καιρικά φαινόμενα υποδηλώνουν την αμετάκλητη απόφαση της φύσης να τιμωρήσει τους βιαστές της.

Η κλιματική αλλαγή ενδέχεται να προκαλέσει μεγάλη θνησιμότητα. Οι περισσότεροι θάνατοι θα σημειωθούν σε αναπτυσσόμενες χώρες στην Αφρική ,την Λατινική Αμερική και τη Νοτιοανατολική Ασία, περιοχές οι οποίες θα χτυπηθούν κυρίως από την εξάπλωση του υποσιτισμού και της ελονοσίας.

PIGUELIDOU K.

ABSTRACT

The subject which the environmental group has dealt with concerned « the global warming » and the way it affects the global economy, today as well as like the future. The extreme weather phenomena indicate the nature's irreversable decision to punish her abusers.

The climate's change is likely to cause great mortality. Most of the deaths will take place in under-development countries in Africa, South America and South-East Asia, areas which will be primarily hit from the expansion of malnutrition and malaria.

Λέξεις κλειδιά: Το φαινόμενο του θερμοκηπίου, οι συνέπειες



1. ΚΡΙΤΗΡΙΑ ΕΠΙΛΟΓΗΣ ΘΕΜΑΤΟΣ

- Το θέμα έχει τοπική, εθνική και παγκόσμια διάσταση.
- Το κλίμα φέρνει ανατροπές στην παγκόσμια οικονομία.
- Φονικό το φαινόμενο του θερμοκηπίου.Εξάπλωση υποσιτισμού και ελονοσίας.
- Νέες ζώνες παραγωγής θα δημιουργήσει το φαινόμενο του θερμοκηπίου.

2. ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ

ΓΝΩΣΤΙΚΟΙ:

- Να αποκτήσουν ικανότητες αναζήτησης πληροφοριών, γραπτής και προφορικής έκφρασης.
- Να αναδείξουν ικανότητες και ταλέντα.
- Να συγκρίνουν, να παρατηρήσουν, να εντοπίσουν ομοιότητες και διαφορές, να ταξινομήσουν πληροφορίες.
- Η γενική εξέλιξη του προσωπικού χάρτη γνώσεων των μαθητών /τριών.
- Η προώθηση της διεπιστημονικότητας κατόπιν επισκέψεων επιστημόνων και επαγγελματιών διαφόρων ειδικοτήτων.
- Η ώθηση της συμμετοχής των μαθητών στην αναζήτηση και στην έρευνα πληροφορίας.

ΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΙΚΟΙ:

- Να ευαισθητοποιηθούν οι μαθητές σε θέματα περιβαλλοντικά .
- Να επηρεάσουν τους γύρω τους (γονείς –αδέλφια – φίλους – συγγενείς κ.λ.π. ώστε να ευαισθητοποιηθούν σε θέματα που αφορούν την προστασία του περιβάλλοντος.
- Χαράπη για δημιουργία – η καλλιέργεια του εσωτερικού κόσμου των μαθητών/τριών –η ενίσχυση της αυτοεκτίμησης και αυτοεικόνας των μαθητών.

ΨΥΧΟΚΙΝΗΤΙΚΟΙ:

- Να αποκτήσουν πνεύμα συλλογικής εργασίας.
- Να γίνουν ικανοί ώστε να συλλέγουν πληροφορίες από έντυπα – συνεντεύξεις , να τις συνθέτουν και να τις αξιολογούν.
- Η θετική βιωματική εμπειρία που επέρχεται από την εμπλοκή των μαθητών/τριών σε ομάδες εργασίας.
- Η ενεργητική συμμετοχή για την υλοποίηση προσωπικών ενδιαφερόντων.

ΆΛΛΟΙ ΣΤΟΧΟΙ:

ΣΤΟΧΟΙ ΑΞΙΩΝ:

- Η δημοκρατία που αναπτύσσεται από την αρμονική λειτουργία των ομάδων εργασίας.
- Η φιλία που αναπτύσσεται μεταξύ των μαθητών.

3. ΜΕΘΟΔΟΙ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗΣ

1. Χρησιμοποιήθηκε η μέθοδος Project
 - Διδασκαλία κατά ομάδες. Περιορισμένος ρόλος του εκπαιδευτικού σε επίπεδο συντονιστή.
 - Φυσικός τρόπος μάθησης, σύμφωνα με τον οποίο το αντικείμενο μάθησης αποτελεί ένα πρόβλημα που ενδιαφέρει τους μαθητές/τριες, οι οποίοι επιζητούν τη λύση του.
 - Συνδυασμός θεωρητικής και βιωματικής προσέγγισης του περιβάλλοντος.
 - Ολιστική και διεπιστημονική προσέγγιση της γνώσης σε αντίθεση με την κατακερματισμένη γνώση που δίνουν τα ειδικά μαθήματα.
2. Μέθοδος αποσαφήνισης ιδεών με παιχνίδι ρόλων. Οι μαθητές αναλαμβάνουν ρόλους και μέσα από το θεατρικό παιχνίδι καταλήγουν σε δημιουργικές και πρωτοποριακές δημιουργίες.
3. Με τρίγωνο ή τετράγωνο απόψεων.
4. Με φωτογραφίες /επιλογή εικόνων. Συλλέγουν πληροφορίες με την μελέτη φωτογραφιών-εικόνων. Σχολιάζουν και βγάζουν συμπεράσματα..
5. Μελέτη πεδίου –χρήση των 5 αισθήσεων. Κινητοποίηση. Παρατήρηση.



4. ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ

- Διανομή, ανάγνωση και συζήτηση με αφορμή άρθρα σε εφημερίδες και περιοδικά μέσα στο χώρο του σχολείου.
- Οι μαθητές, κλήθηκαν να αναζητήσουν στον ημερήσιο και περιοδικό τύπο καθώς και στην βιβλιοθήκη του Δήμου Συκεών, πληροφορίες που προσκόμισαν για συζήτηση και επεξεργασία στις καθιερωμένες συναντήσεις των ομάδων.
- Επίσκεψη στο Τμήμα Φυσικής του Α.Π.Θ. τον Ιανουάριο του 2004-Καθηγητής Κος Μπάης.
- Διάλεξη από τον λέκτορα Κο Μπαλλή και προβολή διαφανειών με θέμα « Το φαινόμενο του θερμοκηπίου ».
- Επίσκεψη στο Τμήμα Μετεωρολογίας του Α.Π.Θ. τον Μάρτιο του 2004-Καθηγητής Κος Μακρογιάννης.
- Διάλεξη σχετικά με « Το φαινόμενο του θερμοκηπίου – Το φαινόμενο El Niño και Την τρύπα του όζοντος » από την καθηγήτρια Μετεωρολογίας Κα Γκουτσίδου-Σουρουμάνη.



- Επίσκεψη στο σταθμό μέτρησης της ατμοσφαιρικής ρύπανσης που βρίσκεται στον Τομέα Τειγών, δίπλα στο σχολείο μας (Συνεργασία με το Τμήμα Περιβάλλοντος του Δήμου Θεσ/νίκης, Κος Κελέσης Απόστολος –Φυσικός).










5. ΔΡΑΣΕΙΣ – ΠΑΡΕΜΒΑΣΕΙΣ

- Η Π.Ο. δημιούργησε **ένα έντυπο** με το οποίο ενημέρωνε τους κατοίκους του Δήμου Συκεών για την καλή αλλά κύρια για την κακή χρήση του αυτοκινήτου, το οποίο εκλύει στην ατμόσφαιρα, το διοξείδιο του άνθρακα, κύρια αιτία της αλλαγής του κλίματος στον πλανήτη μας.
- Μετά την ολοκλήρωση της συλλογής πληροφοριών από την ομάδα, έγινε **μία ημερίδα** αφιερωμένη στο πρόγραμμα, στο χώρο του Σχολείου μας, στην αίθουσα πολλαπλών χρήσεων την οποία διαμορφώσαμε ειδικά για την περίπτωση. Υπήρχε φωτογραφικό υλικό σε ταμπλό και προβολή βιντεοταινίας σχετικής με το θέμα που ετοίμασαν οι μαθητές. Επίσης έγινε διάλεξη από τους ίδιους τους μαθητές/τριες και μικρή παρέμβαση από τη συντονίστρια του προγράμματος ώστε να δοθεί η δυνατότητα στους μαθητές/τριες να αυτενεργήσουν. Προσκεκλημένη ήταν επίσης και **η υπεύθυνη Π.Ε. Δυτικής Θεσ/νίκης Κα Ταμουτσέλη Κωνσταντία.**
- Συμμετείχαν επίσης:
- Ο Σύλλογος Εκπ/κών του Σχολείου.
- Ο Σύλλογος Γονέων και Κηδεμόνων.
- Η Τοπική Αυτοδιοίκηση (ο Δήμαρχος Δαναηλίδης Σίμος) –Αντιδήμαρχοι και Δημοτικοί Σύμβουλοι.
- Εκπρόσωποι συνδικαλιστικών οργανώσεων.
- Εκπρόσωποι ημερήσιου και περιοδικού τύπου.
- Μέλη της Σχολικής Επιτροπής.

6. ΜΕΘΟΔΟΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ, ΔΙΑΧΥΣΗΣ

- Δημοσίευμα σε εφημερίδες τοπικές και εθνικές.
- Μόνιμη έκθεση φωτογραφικού υλικού στο χώρο πολλαπλών χρήσεων του σχολείου.
- Παρουσίαση του προγράμματος σε ημερίδα αφιερωμένη στην Π.Ε.
- Συμμετοχή στο Φεστιβάλ του Δήμου Συκεών.
- Λήψη συνεντεύξεων.
- Άρθρο αφιερωμένο στο πρόγραμμα, στο περιοδικό του Δήμου Συκεών « Εκτός των Τειχών ».

7. ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ ΚΑΙ ΑΝΤΙΚΤΥΠΟΣ ΣΤΗΝ ΤΟΠΙΚΗ ΚΟΙΝΩΝΙΑ

<p>Οι μαθητές που συμμετείχαν στο πρόγραμμα είναι</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Γρηγοριάδου Ευαγγελία Γ2 2. Ευλογημένου Ανθή Γ2 3. Ζιάβα Όλγα Γ2 4. Ιωαννίδου Δέσποινα Γ3 5. Ιωαννίδης Βασίλειος Γ3 6. Κυριακίδης Πέτρος Γ3 7. Μαυρομάτης Πέτρος Γ3 8. Μαργαρίτης Κων/νος Γ3 9. Μούρου Ευλαμπία Γ3 10. Μπερτζιτσιβίλη Ντιάνο Γ3 11. Μπαούζου Αμαλία Γ3 12. Νεονιανή Χριστίνα Γ3 13. Νικολαΐδης Παναγιώτης Γ3 14. Ντάλκου Βίκη Γ3 15. Ντασούδη Ελισάβετ Γ3 16. Κάρτσιου Αλέξανδρος Γ3 17. Καλέμου Ευγενία Γ3 18. Καρακούζη - Μαυρομάτη Δέσποινα Γ3 19. Μάμμου Παρασκευή Γ3 20. Σολομώντη Στυλιανή Γ3 21. Στεργιανού Κωνσταντίνος Γ3 22. Στάκου Θεολική Γ3 23. Τσόχα Ευφρμία Γ3 24. Τσιμποκούδη Κων/νος Γ4 25. Φουσιδής Γεώργιος Γ3 26. Φουρική Κυριακή Γ3 27. Χουραούτσου Νίκη Γ4 	<p>1ο ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΣΥΚΕΩΝ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ</p>     <p>ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΣΧΟΛΕΙΟΥ Δ. Γληνού, 13, Τομέας Τεχνών E-mail: mail@1gum-sykeon.thess.sch.gr</p>	<p>1ο ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΣΥΚΕΩΝ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗ ΧΡΟΝΙΑ 2003-2004</p> <p>ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ</p> <p>«Το φαινόμενο του θερμοκηπίου. Μεταλλαγμένος πλανήτης η Γη»</p>  <p>ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΣΧΟΛΕΙΟΥ Δ. Γληνού, 13, Τομέας Τεχνών E-mail: mail@1gum-sykeon.thess.sch.gr</p>
---	---	--

ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

1. Σαμουέλ Πιέρ:(1992) « Το φαινόμενο του θερμοκηπίου ».Εκδόσεις Κομμούνα
2. Συγκολίτου Ε.:(1997) « Περιβαλλοντική Ψυχολογία ».Εκδόσεις Ελληνικά Γράμματα Παρασκευόπουλος Σ.: « Οικολογία, Περιβαλλοντική Εκπαίδευση ».Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο. Θεσ/νίκη.
3. Παρασκευόπουλος Σ.- Παντής Γ.: « Κοινωνία και Περιβάλλον ».
4. « Κυριακάτικη Ελευθεροτυπία » 17 Αυγούστου 2003 Οικονομία. Άρθρο: « Το κλίμα φέρνει ανατροπές στην παγκόσμια οικονομία ».
5. « Μακεδονία » 2 Οκτωβρίου 2003. « Φονικό το θερμοκήπιο. Η άνοδος της θερμοκρασίας σκοτώνει 160.000 άτομα ετησίως ».
6. Γαλλικό site με θέμα « Le phenomène de serre ».
7. Karl Frey:(1986) Η « Μέθοδος Project ». Μία μορφή συλλογικής εργασίας στο σχολείο ως θεωρία και πράξη. Εκδοτικός οίκος Αφων Κυριακίδη Θεσ/νίκη
8. Δερμιτζάκης Μ.: « Οικολογία και Δημοκρατία ». Το Οικολογικό Κίνημα και το Αύριο της Δημοκρατίας .Εκδόσεις Θυμάρι – Ανθρώπινες σχέσεις –Αγωγή - Συμπεριφορά
9. Δερμιτζάκης Μ.: « Ο χορός της βροχής ». Οικολογικά παραμύθια και διηγήματα. Έκδοση Κέντρο Προστασίας Καταναλωτών Κ.Ε.Π.Κ.Α.
10. Αθανασάκη Μ.Α.- Κουσουρή Σ.Θ. : « Οικολογική Παιδεία και Περιβαλλοντική Αγωγή ».Εκδόσεις Μπουκουμάνη
11. Ντράικωρς Ρ. και Κάσελ Π.:(1979) « Πέτα μακριά το ραβδί σου. Πειθαρχία χωρίς δάκρυα ».Εκδόσεις Θυμάρι Αθήνα
12. Το σχολείο της οδού Βιτρύβ:(1983)«έξω από το σχολείο ». Απόπειρα για μια άλλη παιδαγωγική. Εκδόσεις Ανδρομέδα Αθήνα
13. Φρενέ Σελεστέν: (1969) « Το σχολείο του λαού ».Εκδόσεις Οδυσσέας
14. Μπομπούαρ Άννα :(1986) « Η παιδαγωγική αύριο ».Σύγχρονη Παιδαγωγική . Εκδόσεις Επικαιρότητα Αθήνα
15. Qu' est- ce que l'ecologie ? par Dominique Simonnet .Editions Hatier .Paris 1979
16. Αρχοντάκη Ζάννα –Φιλίππου Δάφνη.(2003)« 205 βιωματικές ασκήσεις για εμπύχωση ομάδων, ψυχοθεραπείας, κοινωνικής εργασίας, εκπαίδευσης Εκδόσεις Καστανιώτη.
17. Φλογαίτη Ε.(1998), Περιβαλλοντική Εκπαίδευση, Ελληνικά Γράμματα.

18. Γεωργόπουλος Α.- Τσαλίκη Ε.(1993),Περιβαλλοντική Εκπαίδευση,Γκούτεμπεργκ
19. Γεωργόπουλος Α.(1997), Γή, ένας εύθραυστος πλανήτης,Γκούτεμπεργκ
20. Παπαδημητρίου Β. (1998) Περιβαλλοντική Εκπαίδευση και Σχολείο, Τυπωθήτω Γ.Δαρδανός
21. Γεωργόπουλος Α. (2002) Περιβαλλοντική Ηθική ,Γκούτεμπεργκ
22. Cornell Joseph (1994) Ας μοιραστούμε τη φύση με τα παιδιά, Εκδόσεις Παρατηρητής
23. Cornell Joseph (2001) Ας ακούσουμε τη φύση, Εκδόσεις Αφοι Κυριακίδη