

**1. τίτλος εργασίας: « Η συμβολή των δράσεων και των συνεργασιών του ΚΠΕ Αργυρούπολης τη σχολική χρονιά 2003-2004 στη δημιουργία προϋποθέσεων βιώσιμης ανάπτυξης»**

2. Συγγραφείς: Φαραγγιτάκης Γεώργιος, Οικονομολόγος - Βιολόγος-Υπεύθυνος του ΚΠΕ Αργυρούπολης- \*Στεφανόπουλος Νικόλαος, Δάσκαλος- Πολιτικός Επιστήμων- Αναπληρωτής Υπευθύνου ΚΠΕ Αργυρούπολης- Μανδρίκας Αχιλλέας, Δάσκαλος-εκπαιδευτικός ΚΠΕ του Αργυρούπολης- Γιαννακοπούλου Σωτηρία, Χημικός- εκπαιδευτικός του ΚΠΕ Αργυρούπολης, Αλεβίζος Αναστάσιος, Γεωλόγος, Msc, εκπαιδευτικός του ΚΠΕ Αργυρούπολης, Μπαζίγου Αικατερίνη, φιλόλογος, Dr ΠΕ, εκπαιδευτικός του ΚΠΕ Αργυρούπολης, Νομικού Χριστίνα, δασκάλα, εκπαιδευτικός του ΚΠΕ Αργυρούπολης  
Ταχ. Διεύθυνση: Μπουμπουλίνας 3 Αργυρούπολη TK 16451 email [acee@otenet.gr](mailto:acee@otenet.gr) , τηλ. 210-9959250-51

3. Λέξεις κλειδιά: εκπαιδευτικά προγράμματα, επιμορφωτικά σεμινάρια, θεματικά δίκτυα, διεθνείς συνεργασίες, εκπαιδευτικό υλικό, συνεργασίες με κυβερνητικούς και μη κυβερνητικούς φορείς, συνεργασίες με επιστήμονες, συνεργασίες με την αυτοδιοίκηση και την τοπική κοινωνία, θεματολογία τοπικών προβλημάτων, συλλειτουργία, μεγάλη συμμετοχή μαθητών- εκπαιδευτικών

4. Θεματική ενότητα: Προγράμματα ΚΠΕ. Ανηρτημένη ανακοίνωση (poster)

5. Περίληψη: Τη σχολική χρονιά 2003-2004 παρακολούθησαν εκπαιδευτικά προγράμματα του ΚΠΕ Αργυρούπολης 5.200 μαθητές και 400 συνοδοί εκπαιδευτικοί από 163 σχολεία. Τα εκπαιδευτικά προγράμματα είχαν θέματα που απασχολούν την πόλη μας και την ευρύτερη περιοχή της Αττικής. Στα εθνικά θεματικά δίκτυα «Η θάλασσα», «Βιώσιμες πόλεις- ποιότητα ζωής» συμμετείχαν συνολικά 5.700 μαθητές και 550 εκπαιδευτικοί από 185 σχολεία, ενώ συνεργάστηκαν 15 ΚΠΕ, 60 Υπεύθυνοι ΠΕ, 90 Δήμοι, 4 ΑΕΙ και 5 ΜΚΟ.

Οκτώ σεμινάρια 2 έως 7 ημερών και τέσσερις ημερίδες παρακολούθησαν συνολικά 630 εκπαιδευτικοί. Παρήχθη εκπαιδευτικό υλικό για τον μαθητή και τον εκπαιδευτικό για όλα τα προγράμματα, τα δίκτυα και τα σεμινάρια που μοιράστηκαν δωρεάν.

Στη διεθνή συνεργασία του «Χρυσοπράσινου φύλλου» πήραν μέρος 1200 παιδιά και 100 εκπαιδευτικοί από την Ελλάδα και την Κύπρο. Προωθείται ακόμη μία διεθνής συνεργασία με την Αβινιόν της Γαλλίας. Για να γίνουν όλα αυτά έγιναν συνεργασίες με ειδικούς επιστήμονες, με Κυβερνητικούς και μη Κυβερνητικούς φορείς, με ΚΠΕ και με Υπευθύνους ΠΕ, αλλά και με φορείς και πρόσωπα της τοπικής κοινωνίας (αυτοδιοίκηση, γονείς, σύλλογοι, παράρτημα ΠΕΕΚΠΕ κλπ.). Έτσι μέσα από επιλεγμένες και οριοθετημένες συνεργασίες δημιουργήθηκε σε όλες τις δράσεις μια πλατιά βάση επιστημονικής, παιδαγωγικής και κοινωνικής στήριξης που συνέβαλε σε ένα σημαντικό εκπαιδευτικό αποτέλεσμα για χιλιάδες χρηστών των υπηρεσιών του ΚΠΕ και την προώθηση του διαλόγου στις τοπικές κοινωνίες. Η χρηματοδότηση των δράσεων από το ΚΠΣ απέτέλεσε σημαντικό εισόδημα για επιχειρήσεις της πόλης και της ευρύτερης περιοχής και η προσεκτική κατανομή οδήγησε σε πολύ καλή σχέση κόστους αποτελέσματος.

6. Σκοπός της εργασίας: Η δημιουργία μέσα από τις δράσεις του ΚΠΕ γνωστικών, αξιακών και κοινωνικών προϋποθέσεων ώστε οι νέοι σε συνεργασία με τις τοπικές

κοινωνίες να ενδιαφερθούν έμπρακτα για την προστασία του περιβάλλοντος και για την βιώσιμη ανάπτυξη.

#### 7. Στοιχεία όπως μέθοδοι και μέσα εργασίας:

Στα όρια του θεσμικού πλαισίου και των υποχρεώσεων, ο σύλλογος των εκπαιδευτικών με διάλογο που επεκτείνεται και στους συνεργαζόμενους φορείς θέτει προτεραιότητες στόχων και θεματολογίας. Δίδεται έμφαση σε τοπικά θέματα π.χ. περιαστικό πράσινο, κυκλοφοριακό, ατμοσφαιρική ρύπανση, διαχείριση των ρεμάτων, η ακτή του Σαρωνικού, η εξοικονόμηση της ενέργειας. Τα θέματα συνδέονται με την εθνική και την παγκόσμια πραγματικότητα

Στη μεθοδολογία της εργασίας εφαρμόζονται οι αρχές της διεπιστημονικής θεώρησης, της βιωματικής προσέγγισης, του ανοίγματος του σχολείου στην κοινωνία, της καλλιέργειας του δημοκρατικού διαλόγου, της ανάπτυξης της κριτικής σκέψης και του περάσματος από τα λόγια στις πράξεις. Εφαρμόζονται η μέθοδος project και η μέθοδος ανάλυσης προβλήματος. Οι εκπαιδευτικοί επιμορφώνονται σε σεμινάρια στα οποία δίδεται βάρος στο πρακτικό, παιδαγωγικό μέρος (εργασία στην τάξη, στο πεδίο και στο εργαστήριο). Τα πεδία μελέτης στα εκπαιδευτικά και επιμορφωτικά προγράμματα βρίσκονται κοντά στο ΚΠΕ (ρέμα Γερουλάνου, Υμηττός, παραλία Αλίμου, γειτονιές της πόλης)

Επιδιώκεται η απόκτηση του καλύτερου δυνατού εξοπλισμού του ΚΠΕ με εργαλεία και μέσα εκπαίδευσης στην τάξη, στο πεδίο και στο εργαστήριο και η διαμόρφωση άνετων και λειτουργικών χώρων εκπαίδευσης (αιθουσών προβολών και εργασίας, εργαστηρίων, βιβλιοθήκης, κήπου, Η/Υ και άλλων.

Επιδιώκεται καλή συνεργασία με τους Υπευθύνους ΠΕ, τους προϊσταμένους, τους Διευθυντές των σχολείων και φυσικά με τους εκπαιδευτικούς των σχολείων.

Στα προγράμματα εμπλέκεται η αυτοδιοίκηση, οι ειδικοί επιστήμονες, οι γονείς και άλλοι φορείς. Αξιοποιείται ο θεσμός της συμβουλευτικής επιτροπής για τη διεύρυνση των συνεργασιών. Η ίδια λογική και μεθοδολογία εφαρμόζεται τόσο στα θεματικά δίκτυα όσο και στις διεθνείς συνεργασίες, στις οποίες επιδιώκεται επίσης η εμπλοκή της τοπικής κοινωνίας και όσο γίνεται περισσότερων μαθητών και εκπαιδευτικών από τα σχολεία της περιοχής μας.

8. Αποτελέσματα: Διαπιστώνεται καθολική εκτίμηση για την προσπάθειά του ΚΠΕ από όλες τις συνιστώσες της τοπικής κοινωνίας. Οι υπηρεσίες που προσφέρονται έχουν υψηλή ζήτηση τόσο από τους εκπαιδευτικούς όσο και από τα παιδιά. Πολλά στελέχη διοίκησης της εκπαίδευσης αλλά και πολιτικοί έχουν δείξει ζωηρό ενδιαφέρον για τα προγράμματα του ΚΠΕ.

Διαμορφώνονται γνωστικές και αξιακές προϋποθέσεις που μπορούν να βοηθήσουν τους μαθητές στην απόκτηση θετικών στάσεων και συμπεριφορών απέναντι στα περιβαλλοντικά ζητήματα. Παράλληλα προωθείται γόνιμος διάλογος στην τοπική κοινωνία για την διαχείριση των περιβαλλοντικών προβλημάτων της περιοχής. Τα μηνύματα για αλλαγές νοοτροπίας είναι αισιόδοξα

#### 9. Συζήτηση :

- ✓ Τα τοπικά περιβαλλοντικά θέματα προσελκύουν το ενδιαφέρον των μαθητών και της τοπικής κοινωνίας.
- ✓ Η εικόνα των χώρων εκπαίδευσης και των εξοπλισμών, η συμπεριφορά των εκπαιδευτικών και η σαφήνεια των στόχων τονώνουν το ενδιαφέρον και την προσοχή των μαθητών.
- ✓ Η καλή συνεργασία με τους εκπαιδευτικούς των σχολείων συμβάλλει στην προετοιμασία και καλή διεξαγωγή του προγράμματος.

- ✓ Η εργασία σε ομάδες, οι παιδαγωγικές δραστηριότητες, τα παιδαγωγικά παιχνίδια, η εργασία πεδίου δημιουργούν θετικές προϋποθέσεις ενεργητικής συμμετοχής των εκπαιδευομένων.
- ✓ Η συνεργασία με τους άλλους φορείς Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης προωθεί την επίτευξη καλύτερου αποτελέσματος μέσα από τη συλλειτουργία.
- ✓ Η εμπλοκή των φορέων της τοπικής κοινωνίας οδηγεί σε διάλογο που αναδεικνύει τα τοπικά περιβαλλοντικά ζητήματα και σε συζήτηση προτάσεων για λύσεις
- ✓ Η αξιοποίηση του θεσμού της Συμβουλευτικής Επιτροπής συμβάλει στη δημιουργία προϋποθέσεων συνεργασίας.
- ✓ Η απορρόφηση κοινοτικών πόρων από επιχειρήσεις της τοπικής κοινωνίας τονώνει την οικονομική ζωή της πόλης
- ✓ Η Διαχειριστική επιτροπή είναι σημαντικό βήμα για την οικονομική βιωσιμότητα του ΚΠΕ μετά το Κοινοτικό Πλαίσιο Στήριξης.