

**< ΕΥΡΩΠΑΪΚΟΙ ΥΓΡΟΒΙΟΤΟΠΟΙ >**  
**ΜΙΑ ΕΡΓΑΣΙΑ , ΓΙΑ ΠΡΟΦΟΡΙΚΗ ΑΝΑΚΟΙΝΩΣΗ ΣΤΟ 2ο ΣΥΝΕΔΡΙΟ**  
**ΤΗΣ ΠΕΕΚΠΕ , ΠΑΝΩ ΣΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ COMENIUS : < A BIRD'S**  
**EYE VIEW OF EUROPEAN FRESHWATERS >**

Βιτωράτος Ευστάθιος, Δάσκαλος του 17<sup>ου</sup> Δημοτικού Σχολείου Αμαρουσίου, Β` Διεύθυνσης Αθηνών .

Το περιβαλλοντικό εκπαιδευτικό πρόγραμμα <A BIRD'S EYE VIEW OF EUROPEAN FRESHWATERS> είναι ένα πρόγραμμα SOCRATES-COMENIUS της Ευρωπαϊκής Ένωσης για τις χρονιές 2000-2003 που εφαρμόστηκε στην Ελλάδα (συντονιστής), στην Ιρλανδία και στην Ρουμανία .

Βασικοί άξονες : γνωριμία υγροβιότοπων – καλλιέργεια σεβασμού για το περιβάλλον – καλλιέργεια <ευρωπαϊού πολίτη > - κατανόηση προβλημάτων – λύσεις για το μέλλον – σεβασμός διαφορετικότητας – ενημέρωση ενδιαφερομένων .

Το πρόγραμμα εφαρμόστηκε σε 25 έως 50 μαθητές στο Μαρούσι (Ελλάδα) κάθε σχολικό έτος , 30 στην μικρή πόλη του Liosmor (Ιρλανδία) και 150 μαθητές κατ' έτος στην πόλη Curtea de Arges (Ρουμανία) . Αφού έγινε προπαρασκευαστική επίσκεψη το 2000 και συμφωνήθηκε το πρόγραμμα , εγκρίθηκε από τις εθνικές αντιπροσωπείες του Socrates-Comenius ξεχωριστά για κάθε χρονιά . Εξετάστηκαν οι τοπικοί υγροβιότοποι από πλευράς χλωρίδας , πανίδας , ανθρωπίνων δραστηριοτήτων , προβλημάτων , μόλυνσης , νερών , σχέσης με άλλους υγροβιότοπους , χρήσης από ανθρώπους για ψυχαγωγία . Προτάθηκαν λύσεις . Κάθε εργασία , κάθε σχολείου , ανακοινωνόταν στα άλλα στην Αγγλική γλώσσα , κυρίως με μορφή Poster ή τετραδίου εργασιών με slides και φωτογραφίες μέσω ταχυδρομείου . Η επικοινωνία μέσω του internet ήταν καθημερινή . Γινόταν τακτική αξιολόγηση πορείας του προγράμματος και αποτελεσμάτων από την παιδαγωγική ομάδα . Έγιναν ανακοινώσεις σε Μ.Μ.Ε. γονείς , δασκάλους , τοπικούς φορείς σε κάθε χώρα .

Βασικός σκοπός του προγράμματος είναι η δημιουργία γνώσης για τους υγροβιότοπους , να βελτιώσουν οι μαθητές τις στάσεις τους και τις ικανότητές τους και να δημιουργηθούν οι κατάλληλες συνθήκες για τη συμπεριφορά του νέου <ευρωπαϊού πολίτη> με οικολογική συνείδηση .

Επιμέρους στόχοι είναι : - να εμπλακούν οι μαθητές σε συγκεκριμένα θέματα των υγροβιότοπων και του νερού

- να εισαχθεί η επιστημονική μεθοδολογία και να καλλιεργηθεί συγκεκριμένη συμπεριφορά τεκμηρίωσης των δεδομένων

- να καταστήσει τους μαθητές ικανούς να μπορούν να επικοινωνούν έξω από τα σύνορά τους , σε αυτό το κοινό ευρωπαϊκό πρόγραμμα
- να αυξήσουν οι μαθητές τις γλωσσικές τους δεξιότητες
- να χτυπηθούν τα στερεότυπα και ο ρατσισμός
- η γνωριμία με τους υγροβιότοπους των άλλων χωρών
- η έκφραση διαφωνιών και παράλληλα η κατανόηση και ο σεβασμός μεταξύ των μαθητών των τριών χωρών
- η κατανόηση της διατήρησης των υγροβιότοπων
- η πλήρης γνώση πάνω σε συγκεκριμένα είδη και η <κυκλοφορία> των πληροφοριών
- η δημιουργία προτάσεων για το μέλλον
- η κατανόηση του δικαιώματος των επόμενων γενεών στο περιβάλλον (αιφορία)
- η σύγκριση της κατάστασης και των προβλημάτων των υγροβιότοπων και η καλλιέργεια ανάγκης διατήρησής των

- η αναγγελία πορείας και αποτελεσμάτων στην κοινότητα και τις τοπικές αρχές.

Η βασική μέθοδος που χρησιμοποιήθηκε ήταν η μέθοδος <project> ,με εργασίες στο πεδίο και στην τάξη . Στο πεδίο χρησιμοποιήθηκε εμβόλιμα και κατά περίπτωση ,η μέθοδος <βάση>. Οι εργασίες έγιναν με την μέθοδο των ομάδων . Τα αποτελέσματα και τα προϊόντα μεταφράστηκαν στα Αγγλικά και η γλώσσα επικοινωνίας του προγράμματος ήταν η Αγγλική . Η επικοινωνία γινόταν μέσω ταχυδρομείου ( posters , βιβλία , τετράδια και κατασκευές ) , fax και Internet με καθημερινή χρήση e-mail .

Έγινε χρήση επιστημονικών οργάνων ( βαλίτσα νερού , στερεοσκόπια , μικροσκόπια , P.H.meters , υλικό συλλογής και μελέτης ) , πληροφοριών από οικολογικές οργανώσεις ( ορνιθολογική , E.K.B.Y κλπ ) , αξιοποίηση εξειδικευμένων βιβλιοθηκών (Γουλανδρή – ΓΑΙΑ ) και επισκέψεις απαραίτητες για το πρόγραμμα , εκτός πεδίου ( ΓΑΙΑ – Ε.Υ.Δ.Α.Π – Κ.Ε.Π. Αργυρούπολης ).

Έγιναν εργασίες πάνω σε πουλιά, ερπετά , ζώα ,φυτά , νερό , ψάρια , αέρα , γεωγραφία χώρου , ρύπανση , χρήση γης , ανθρώπινες δραστηριότητες και αναψυχή , κουλτούρα και υδροβιότοποι ( μύθοι , τραγούδια , εικαστικά , ιστορία ) και κατασκευές (κάρτες , χάρτες , μακέτες , ζωγραφιές , ταινίες , επιτραπέζιο παιχνίδι του προγράμματος).

Η σύνδεση του προγράμματος έγινε με τα μαθήματα της Γλώσσας , Μαθηματικών , Ιστορίας , Φυσικής , Τεχνικών , Θρησκευτικών , Γεωγραφίας , Αγωγής του πολίτη και ξένης γλώσσας .

Η αξιολόγηση της πορείας του προγράμματος γινόταν σε τακτά χρονικά διαστήματα από την παιδαγωγική ομάδα που την αποτελούσαν οι υπεύθυνοι κάθε χώρας με τους κατ` έτος συνεργάτες δασκάλους . Μία ή δύο φορές το χρόνο γινόταν συνάντηση όλων των υπευθύνων σε κάθε χώρα εναλλάξ . Το 2002 έγινε και παρουσίαση και αξιολόγηση από το Comenius Freshwater Network με μεγάλη επιτυχία .

Μια από τις σημαντικότερες παραμέτρους ήταν η διάδοση των αποτελεσμάτων και γι` αυτό το λόγο δόθηκαν συνεντεύξεις σε εφημερίδες και τηλεοπτικά κανάλια και των τριών χωρών . Στη χώρα μας ,εκτός από τις τοπικές εφημερίδες ,ανακοινώσεις έγιναν σε πολλές μεγάλης κυκλοφορίας εφημερίδες , συνέντευξη που προβλήθηκε από την ET2 και ζωντανή δορυφορική εκπομπή από ERA 5 .

Το υλικό που κατασκευάστηκε (τα slides ,οι βιντεοταινίες ,τα posters ,το επιτραπέζιο παιχνίδι ,τα τετράδια - βιβλία εργασιών και το cd του προγράμματος), παρουσιάστηκε σε ημερίδα στη χώρα μας στην ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΕΤΑΙΡΕΙΑ για την προστασία της φύσης και της πολιτιστικής κληρονομιάς ( για τα Μ.Μ.Ε. και τους εθνικούς και τοπικούς φορείς ) και στο σχολείο μας σε ημερίδες για δασκάλους και γονείς. Αντίστοιχες εκδηλώσεις έγιναν και στις άλλες χώρες .

Τα αποτελέσματα ήταν πολύ θετικά, γιατί οι στόχοι του προγράμματος πέτυχαν σε πολύ μεγάλο ποσοστό . Ελάχιστες αποκλίσεις έγιναν στο χρονοδιάγραμμα και αυτές οφείλονταν σε κακές καιρικές συνθήκες για εργασίες στο πεδίο . Καμιά προγραμματισμένη εργασία δεν ακυρώθηκε . Προστέθηκαν μάλιστα έκτακτες πολιτισμικές εργασίες τον δεύτερο και τρίτο χρόνο μετά από απαίτηση μαθητών που εμπλούτισαν το πρόγραμμα με μεγάλη επιτυχία . Κατά την αξιολόγηση του Comenius Freshwater Network , πέρα από την παραδοχή της επιτυχίας του προγράμματος τονίστηκε από τους αξιολογητές ο <ενθουσιασμός> των συμμετεχόντων ως το σημαντικότερο στοιχείο της επιτυχίας .

Η επιτυχία αυτή μας οδήγησε στο συμπέρασμα ότι θα μπορούσαμε να συνεχίσουμε τη συνεργασία μας πάνω στο πρόγραμμα και άλλες σχολικές χρονιές, χωρίς πλέον τη στήριξη της Ευρωπαϊκής Ένωσης .

Η παρουσίαση αυτή θα γίνει με χρήση cd και προγράμματος power point εφ' όσον υπάρχει κατάλληλη υποδομή . Εναλλακτικά θα μπορούσε να γίνει με χρήση διαφανειών και slides .

Η συζήτηση που θα ακολουθήσει θα εξαρτηθεί από τις απορίες του ακροατηρίου .

Πιθανά σημεία συζήτησης είναι η καλλιέργεια του οικο-ευρωπαίου πολίτη και η καλλιέργεια του σεβασμού της διαφορετικότητας .

#### ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ (ενδεικτική)

- Η ΓΗ ΕΝΑΣ ΜΙΚΡΟΣ ΚΑΙ ΕΥΘΡΑΥΣΤΟΣ ΠΛΑΝΗΤΗΣ ( Γεωργόπουλος )
- Η ΜΕΘΟΔΟΣ PROJECT ( FREY –1986 – ΚΥΡΙΑΚΙΔΗΣ )
- ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ( ΦΛΟΓΑΪΤΗ –1999-ΠΑΝΕΠ. ΕΚΔΟΣΕΙΣ )
- ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ( Γεωργόπουλος , Τσαλίκη –1993-GUTENBERG )
- ΟΜΑΔΙΚΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ. ( MEYER – 1987 – Κυριακίδης )
- ΑΓΡΙΟΛΟΥΛΟΥΔΑ ΤΗΣ ΕΛΛΑΔΑΣ (ΣΦΗΚΑΣ)
- ΔΕΝΤΡΑ ΚΑΙ ΘΑΜΝΟΙ ΤΗΣ ΕΛΛΑΔΑΣ (ΣΦΗΚΑΣ – Ευσταθιάδης )
- ΤΑ ΧΟΡΤΑ (ΛΑΜΠΡΑΚΗ –Ελλ. Γράμματα )
- ΕΓΧΕΙΡΙΔΙΟ ΓΙΑ ΤΗΝ Β`ΘΜΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΩΝ ΑΣΚΗΣΕΩΝ ΓΙΑ ΤΟ ΠΟΤΑΜΙ ( ΚΑΛΑΪΤΖΙΔΗΣ-ΨΑΛΛΙΔΑΣ – ΥΠΕΠΘ )
- ΠΡΑΚΤΙΚΑ 1<sup>ου</sup> ΠΑΝΕΛΛΗΝΙΟΥ ΣΥΝΕΔΡΙΟΥ Π.Ε.( 1999- ΓΛΥΦΑΔΑ )