

ΧΛΩΡΙΔΑ ΚΑΙ ΠΑΡΑΓΩΓΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ ΣΤΗΝ ΠΕΡΙΟΧΗ ΦΑΛΑΝΗΣ ΛΑΡΙΣΑΣ

(ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ: το μάθημα γενικής παιδείας που επιδιώκει να αποκτήσουν οι μαθητές γνώσεις και δεξιότητες, μέσω των δικών τους τεχνολογικών εφαρμογών, σε κατάλληλο εργαστηριακό χώρο του σχολείου και η δυνατότητα ενσωμάτωσης προγράμματος Περιβαλλοντικής εκπαίδευσης.)

Θεοφάνης Κουβούνας-εκπαιδευτικός Δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης

Περίληψη

Κατά το σχολικό έτος 2003-04, στο Γυμνάσιο Φαλάνης, η περιβαλλοντική ομάδα ΜΕΛΙ, ασχολήθηκε με το θέμα: Χλωρίδα και παραγωγικές μονάδες στην περιοχή Φαλάνης Λάρισας. Συμμετείχαν στην αρχή δεκάξι μαθητές και οι καθηγητές των μαθημάτων της Τεχνολογίας και Πληροφορικής. Στη συνέχεια ενδιαφέρθηκαν περισσότεροι από πενήντα μαθητές όλων των τάξεων, ενώ αρκετοί εκπαιδευτικοί διάφορων ειδικοτήτων ενδιαφέρθηκαν για το θέμα και την μεθοδολογία και είχαν ενεργή συμμετοχή κυρίως στις φάσεις των συναντήσεων με ειδικούς και την παρουσίαση των δραστηριοτήτων στο τέλος της σχολικής χρονιάς.

Το καινοτομικό στοιχείο, είναι ότι το πρόγραμμα, αναπτύχθηκε κατά τη διάρκεια του μαθήματος της Τεχνολογίας κυρίως, αλλά και της πληροφορικής Γυμνασίου.

Βασίστηκε στην επίσημη μεθοδολογία του μαθήματος και στη χρήση των νέων τεχνολογιών. Υπ' αυτή την έννοια, δεν έγινε πρόγραμμα περιβαλλοντικής εκπαίδευσης, για την περιβαλλοντική εκπαίδευση, αλλά για να υποστηριχτούν με πληροφορίες, υλικό και μέσα, μαθήματα των τάξεων του Γυμνασίου, που από τη φύση τους είναι διαθεματικά ως προς τα εκπαιδευτικά τους αντικείμενα (π.χ. Τεχνολογία Γυμνασίου). Φυσικά η αντιμετώπισή τους ήταν διακριτική και δεν μειώθηκε η σημασία και η αυτονομία ως προς τους σκοπούς (αιεφόρος λειτουργία, προσφορά στην ομάδα και στο περιβάλλον, χρήση μέσω σχετικών εφαρμογών, των νέων τεχνολογιών, συλλογή πληροφοριών και αξιολόγησή τους κλπ), και στόχους τους (καλύτερη συνεργασία, μεγαλύτερη εμπιστοσύνη στους ίδιους και στα μέλη της ομάδας εργασίας κλπ), οι οποίοι επιτεύχθηκαν σε μεγάλο βαθμό.

Έγιναν οργανωμένες επισκέψεις, σε κοντινές παραγωγικές μονάδες, στις ώρες του μαθήματος και οι μαθητές ατομικά (Α' τάξη) ή ομαδικά (Β' και Γ' τάξη) συνάντησαν ειδικούς στον τόπο διαμονής τους και συγκέντρωσαν υλικό και πληροφορίες από τις παραγωγικές μονάδες που επισκέφτηκαν, τα οποία παρουσίασαν στους άλλους μαθητές της τάξης τους.

Για την τελική αξιολόγηση της προσπάθειας, διακινήθηκε ερωτηματολόγιο, στην αρχή (καλλιέργειες της περιοχής, αυτοφυής βλάστηση, γεωργικές βιομηχανίες) και στο τέλος (επτά οργανωμένες δραστηριότητες, η πιο σημαντική- ασήμαντη, ταξινόμηση από πλευράς ενδιαφέροντος, εντυπώσεις από την παρουσίαση των κατασκευών καθώς και των ταμπλώ με τις ομαδικές εργασίες).

Το θεωρητικό υπόβαθρο, στο οποίο στηρίχτηκε η υλοποίηση του προγράμματος, αναπτύσσεται παρακάτω:

Η Τεχνολογία, διαδικασία και εργαλείο, με τα οποία ο άνθρωπος αντιμετωπίζει ανάγκες και προβλήματα χαρακτηρίζει τον πολιτισμό μας.

Σκοπός της παρούσας προσπάθειας είναι η κατάθεση εναλλακτικής άποψης, προβληματισμού και πρακτικής για τη διδασκαλία της ως μάθημα, στην Α΄ και Β΄ τάξη του Γυμνασίου.

Στη διάθεση του μαθητή είναι κάθε υλικό, μέσο κλπ, που υπάρχει στο περιβάλλον του και τα αξιοποιεί στην Α΄ τάξη με τη μέθοδο της Ατομικής Εργασίας, << μαθαίνει, πώς να μαθαίνει>>, ενώ στη Β΄, με τη μέθοδο της Ομαδικής Εργασίας, <<σύμφωνα με τους κανόνες της ομάδας>>. Η παρουσία του Καθηγητή είναι σε κάθε περίπτωση, διακριτική.

Η χρήση απλών Τεχνολογικών χώρων, σε συνδυασμό με τις επιλογές των μαθητών αποδίδουν εξίσου απλά αποτελέσματα. Όμως το πιο σημαντικό, είναι να επιτευχθεί η εμπλοκή τους σε δραστηριότητες αναζήτησης, εντοπισμού, αλλά και ανάδειξης συγκεκριμένων -κατανοητών πρώτα απ' τους ίδιους- στοιχείων, μέχρι την οργάνωσή τους σε γραπτό και κατασκευαστικό μέρος.

Η μη ύπαρξη Σχολικού εργαστηρίου, δεν εμποδίζει το μαθητή να χρησιμοποιήσει συνηθισμένους χώρους (κατοικία, καταστήματα κ.α.), προκειμένου να οργανώσει την εργασία του και να χρησιμοποιήσει υλικά και μέσα με ορθό τρόπο.

Κρίνεται σκόπιμο, η παρουσίαση να γίνεται σταδιακά (νέα δεδομένα), με χρήση εποπτικών μέσων (εξοικείωση) και η ύπαρξη προσβάσιμης βιβλιοθήκης με επιλεγμένο περιεχόμενο (τράπεζα πληροφοριών).

BIBΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

1. Ηλιάδης Ν.- Βούτσινος Γ., Τεχνολογία Α΄ και Β΄ Γυμνασίου, Αθήνα, Ο.Ε.Δ.Β.,2003.
2. Ηλιάδης Ν. – Βούτσινος Γ., Τεχνολογία-Βιβλίο του Καθηγητή, Αθήνα, Ο.Ε.Δ.Β.,2001.
3. Παιδ. Ινστιτούτο, Οδηγίες για τη διδακτέα ύλη (...), Αθήνα, Ο.Ε.Δ.Β.,2002.
4. Παιδ. Ινστιτούτο, Αναφορά στο διαθεματικό ενιαίο πλαίσιο (...), Αθήνα, Ο.Ε.Δ.Β.,2002.

ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ

Χλωρίδα και παραγωγικές μονάδες

(Γυμνάσιο Φαλάνης, Συντονιστής Θ. Κουβαλάς trofallaksi@yahoo.gr, mail@gym-falan.lar.sch.gr)

Το μάθημα γενικής παιδείας που επιδιώκει να αποκτήσουν οι μαθητές γνώσεις και δεξιότητες, μέσω των δικών τους τεχνολογικών εφαρμογών, σε κατάλληλο εργαστηριακό χώρο του Σχολείου. Τα προβλήματα κατά την υλοποίηση του αναλυτικού προγράμματος, απουσία εργαστηρίου και η δυνατότητα ενσωμάτωσης περιβαλλοντικού προγράμματος στην εκπαιδευτική του διαδικασία.



Εισαγωγή - Σκοπός

Η Τεχνολογία, διαδικασία και εργαλείο, με τα οποία ο άνθρωπος αντιμετωπίζει ανάγκες και προβλήματα χαρακτηρίζει τον πολιτισμό μας. Σκοπός της παρούσας προσπάθειας είναι η κατάθεση εναλλακτικής άποψης, προβληματισμού και πρακτικής για τη διδασκαλία της ως μάθημα, στην Α' και Β', τάξη του Γυμνασίου.

Υλικό και Μέθοδος

Στη διάθεση του μαθητή είναι κάθε υλικό, μέσο κλπ, που υπάρχει στο περιβάλλον του και τα αξιοποιεί στην Α' τάξη με τη μέθοδο της Ατομικής Εργασίας, «ο μαθητής μαθαίνει, πώς να μαθαίνει», ενώ στη Β', με τη μέθοδο της Ομαδικής Εργασίας, «σύμφωνα με τους κανόνες της ομάδας». Η παρουσίαση του Καθηγητή είναι σε κάθε περίπτωση, διακριτική.



Η ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ ΔΕΝ ΕΙΝΑΙ ΧΕΙΡΟΤΕΧΝΙΑ



Αποτελέσματα-Στόχοι

Η χρήση απλών Τεχνολογικών χώρων, σε συνδυασμό με τις επιλογές των μαθητών αποδίδουν εξίσου απλά αποτελέσματα Όμως το πιο σημαντικό, είναι να επιτευχθεί η εμπλοκή τους σε δραστηριότητες αναζήτησης, εντοπισμού, αλλά και ανάδειξης συγκεκριμένων κατανοητών πρώτα απ' τους ίδιους, στοιχείων, μέχρι την οργάνωσή τους σε γραπτό και κατασκευαστικό μέρος.



ΠΡΟΣΟΧΗ

Σε πολλά σημεία της διαδικασίας απαιτείται επιβλεψή ενήλικα



Συμπεράσματα-Προτάσεις

Η μη ύπαρξη Σχολικού εργαστηρίου, δεν εμποδίζει το μαθητή να χρησιμοποιήσει συνθηματικούς χώρους (κατοικία, καταστήματα κ.α.), προκειμένου να οργανώσει την εργασία του και να χρησιμοποιήσει υλικά και μέσα με ορθό τρόπο. Κρίνεται σκόπιμο, η παρουσίαση να γίνεται σταδιακά (νέα δεδομένα) με χρήση ποικίλων μέσων (εξοπλισμού) και η ύπαρξη προεξοικονομημένης βιβλιοθήκης με επιλεγμένο περιεχόμενο (τράπεζα πληροφοριών).



ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

1. Ν. Ηλιάδης Γ. Βούτσικος (2002) Τεχνολογία Α & Β Γυμνασίου, ΟΕΔΒ
2. Ν. Ηλιάδης Γ. Βούτσικος (2011) Τεχνολογία: Βιβλίο του Καθηγητή Α' & Β' Γυμνασίου, ΟΕΔΒ
3. Παιδαγωγικό κείμενο (2002), Οδηγός για τη δασκalia υλικού και τη δασκalia των μαθητών στο Γυμνάσιο και στο Ενιαίο Λύκειο από τον ΕΠΕΑΕΚ (2002), Τεύχος Γ', ΟΕΔΒ
4. Παιδαγωγικό κείμενο (2005), Αναφορά στο Διδακτικό Ενιαίο Υλικό Γενικής Παιδείας Σπουδών υποχρεωτικής εκπαίδευσης (ΥΠΕΠΓΟ-Γ' ΜΣΤ, Βιβλίο 2 & 1.1)
5. Παιδαγωγικό κείμενο (2002), Αναγοντάς το Σχολείο, Προτεινόμενα το Απρό (Πολυτεχνείο (βιβλίο Γυμνασίου...), ΟΕΔΒ
6. Μπαρταλιάνη, Βραβυλιώδης, Γρανιός, Χρίστου (2011), Κριτική στο Αναλυτικό Πρόγραμμα της Τεχνολογίας στη Β' Γυμνασίου, Περιοδική Τεχνολογική Εκπαιδευτική Ενταξιακή
7. "ΠΑΝΔΣ-ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ ΥΛΙΚΑ (2011), Κάποιες νέες και υλικό για το μάθημα της Τεχνολογίας, e-mail: techo@techo.net.gr

"High-School Technology"

Theofanis Kouvalas, Professor trofallaksi@yahoo.gr, mail@gym-falan.lar.sch.gr

is a course of general education that aims at the acquisition by the students of knowledge and abilities, through their personal technological applications, in an appropriate laboratory of the school. The problems during the materialization of the program, due to the absence of a laboratory.

"Technology" as a process and as an instrument, by which a man can deal with the needs and the problems that characterize our civilization.

The intention of the present effort (course) is the deposition of an alternative aspect, questioning and practice for the teaching (of technology) as a subject in the classes of the 1st and 2nd year of High School.

In the disposition of the student there are all materials, equipment, etc. that exist in his environment. He exploits them during his 1st year by the method of Personal Work (he learns how to learn), while in the 2nd year by the method of Group Work (according to the rules of the group). The presence of the professor is in any case discreet.

The use of simple Technological areas, in combination with the student's choices, equally gives simple results. But the most important is to achieve their engagement in activities of research, localization and emergence of specific elements (that are firstly understood by themselves), up to the organization of such a research in written and constructive part (construction).

The non existence of a school laboratory does not obstruct the student to use common spaces (home, stores, etc) in order to organize his work and to utilize materials and means in the right way.

It is of purpose that the release is done step by step (new data), with the use of teaching aid (familiarization) and the existence of an accessible library with selected content (data bank).

