



*Ας ξαναθυμηθούμε τα
μυστικά του δάσους!*



10.1 Πάμε ξανά στο δάσος...



Εκτίμηση των εντυπώσεων που έχουν δημιουργηθεί στα παιδιά για το δάσος από τις προηγούμενες προσεγγίσεις.

Προτεινόμενα μέσα & υλικά: υλικά ζωγραφικής και χαρτί του μέτρου

Διάρκεια: Εξαρτάται από την ανταπόκριση των παιδιών

Στο πεδίο και στην τάξη...

Πραγματοποιείται επίσκεψη στο δάσος που έχουν προσεγγίσει και προηγούμενες φορές. Τα παιδιά περιηγούνται πλησιάζοντας σταδιακά ότι προκαλεί την προσοχή τους. Στέκονται, δείχνουν, παρατηρούν, θυμούνται προηγούμενες προσεγγίσεις, αναφέρονται σε δραστηριότητες που πραγματοποίησαν.

Επιστρέφοντας στην αίθουσα ζωγραφίζουν οτιδήποτε θυμούνται σχετικά με την επίσκεψή τους και με όσα αναφέρθηκαν. Κόβουν τις ζωγραφίες τους περίπου στο περίγραμμά τους και τις κολλούν σε χαρτί του μέτρου. Επινοούν έναν τίτλο και τον γράφουν με μεγάλα γράμματα στο χαρτί. Στην ολοκλήρωσή του το έργο των παιδιών αναμένεται να εμφανίζει τις κυρίαρχες εντυπώσεις τους για το δάσος.



10.2 Γνωρίσαμε το δάσος. Τι μας άρεσε;



Έκφραση των εντυπώσεων των παιδιών για τις προσεγγίσεις που πραγματοποίησαν.

Προτεινόμενα μέσα & υλικά: καρτέλες με φωτογραφίες από τις δραστηριότητες που πραγματοποίησαν ή με εικόνες σχετικής θεματολογίας με τις δραστηριότητές τους, μαντίλια πράσινα και κόκκινα (ένα πράσινο κι ένα κόκκινο μαντίλι για κάθε παιδί)

Διάρκεια: 20'

Στην τάξη...

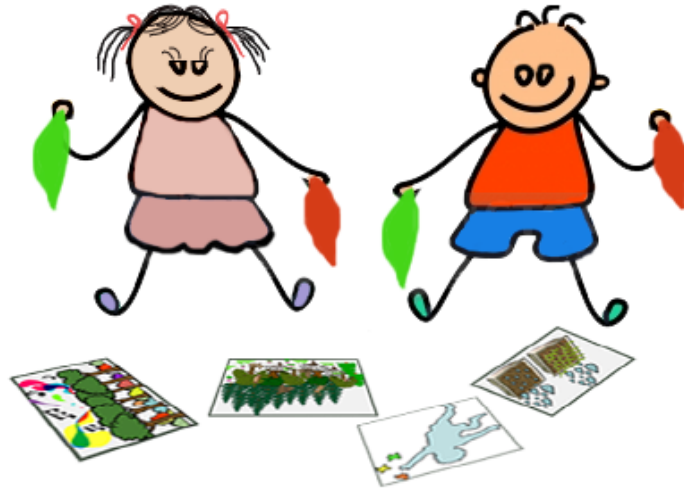
Παρουσιάζονται όλες οι καρτέλες σε ένα τραπέζι. Ενδεικτικά προτείνονται θέματα των φωτογραφιών και εικόνων για τη δημιουργία των καρτών:

- φωτογραφίες από ομαδικά παιχνίδια που πραγματοποιήθηκαν στο δάσος,
- φωτογραφία του σκίουρου ή ενός πουλιού που είδαν σε μια επίσκεψή τους,
- εικόνα ενός δέντρου με κάποιους από τους οργανισμούς που φιλοξενεί,
- εικόνα ενός σωρού σκουπιδιών που βρήκαν σε μια επίσκεψή τους στο δάσος,
- φωτογραφία από κάποια σύνθεση ή κατασκευή που πραγματοποίησαν στην τάξη με θέμα το δάσος,
- φωτογραφία από ένα πείραμα που πραγματοποίησαν,
- φωτογραφία από την επίσκεψη ενός δασολόγου στο νηπιαγωγείο,
- εικόνα με τους οργανισμούς που ζουν στο έδαφος,
- εικόνα με βροχή και δάσος,
- εικόνα με μια τροφική αλυσίδα οργανισμών του δάσους,
- φωτογραφία μιας φωλιάς που βρήκαν στο δάσος,
- εικόνα του εξώφυλλου του βιβλίου «*Ποιος Άλλος Μένει Εδώ?*»,
- φωτογραφία του καμένου δάσους που επισκέφτηκαν,
- εικόνα με τον ήλιο και ένα δάσος κ.λπ.

Τα παιδιά παρατηρούν και σχολιάζουν. Αναμένεται να αναδειχθούν εντυπώσεις, εμπειρίες, απόψεις, συναισθήματα.

Στη συνέχεια παίζουν το παιχνίδι «πράσινο ή κόκκινο». Κάθε παιδί παίρνει ένα πράσινο κι ένα κόκκινο μαντίλι. Ο εκπαιδευτικός δείχνει τις

καρτέλες μία - μία και το κάθε παιδί σηκώνει με το χεράκι του ένα από τα δύο μαντίλια ως εξής: αν η δραστηριότητα που εικονίζεται ή το θέμα της εικόνας του αρέσει, σηκώνει το πράσινο μαντίλι, αν η δραστηριότητα που εικονίζεται ή το θέμα της εικόνας δεν του αρέσει, σηκώνει το κόκκινο μαντίλι.



10.3 Κι εμείς οι άνθρωποι απολαμβάνουμε το δάσος, όμως...



Πρόκληση προβληματισμού για τη συμπεριφορά των παιδιών κατά την επίσκεψή τους σε ένα δάσος.

Διάρκεια: 20' κάθε δραστηριότητα

Στην τάξη...

I. Πιθανόν κατά την πραγματοποίηση δραστηριοτήτων στο δάσος να προκληθούν παρατηρήσεις που σχετίζονται με την παρουσία των ανθρώπων στο δάσος και τη συμπεριφορά τους.

- Η εκδήλωση της επιθυμίας των παιδιών να πάρουν μαζί τους στο νηπιαγωγείο μία φωλιά πουλιού,
- η εύρεση μιας εστίας φωτιάς από εκδρομείς,
- το ξεριζώμα φυτού από ένα παιδί,
- η εύρεση σκουπιδιών κ.ά.

μπορούν να αποτελέσουν αφορμή για προβληματισμό και συζήτηση. Προτείνεται η συζήτηση να επικεντρωθεί, στο τέλος, στη συμπεριφορά των ίδιων των παιδιών αναδεικνύοντας και τους λόγους επιλογής της.

- Μαζεύω τα σκουπίδια μου
- Λέω στους γονείς μου να σβήσουν καλά τη φωτιά που άναψαν
- Προσέχω που πατώ για να μη καταστρέψω νεαρά δεντράκια
- Ό,τι μου κάνει εντύπωση, το παρατηρώ μόνο

...είναι κάποιες από τις προτάσεις συμπεριφοράς που αναμένεται να συζητηθούν.

II. Οι προτάσεις που θα προκύψουν αξιοποιούνται στη συνέχεια σε παιχνίδι. Δημιουργούνται δύο ομάδες. Παιδιά της μιας ομάδας επιλέγουν μία πρόταση και την παρουσιάζουν με κινήσεις του σώματος, χωρίς να μιλούν, ενώ τα παιδιά της άλλης ομάδας καλούνται να ανακαλύψουν τι παρουσιάζεται. Οι ομάδες παρουσιάζουν εναλλάξ τις διαφορετικές προτάσεις συμπεριφοράς.

10.4 Δημιουργούμε μια ιστορία με τα «μυστικά του δάσους»



Έκφραση των σκέψεων και εντυπώσεων των παιδιών.

Προτεινόμενα μέσα & υλικά: ένα κουτί για τη συγκέντρωση λέξεων γραμμένων σε χαρτιά, κόλλες χαρτιού (A4), μουσική

Διάρκεια: 30'

Στην τάξη...

Η μουσική βοηθά τα παιδιά να εμπνευστούν. Ο εκπαιδευτικός καλεί τα παιδιά να θυμηθούν τι είδαν, τι είπαν ή τι έκαναν για το δάσος. Να θυμηθούν κάποιο από τα «μυστικά» που ανακάλυψαν. Κάθε παιδί ανακοινώνει μια σκέψη του ή μια εμπειρία και ο εκπαιδευτικός γράφει σε χαρτί την κυρίαρχη έννοια της σκέψης του παιδιού.

Από τις φράσεις...

«Ήταν ένα μαύρο σκαθάρι στο χώμα», «Ξαπλώσαμε κάτω από τα δέντρα»,

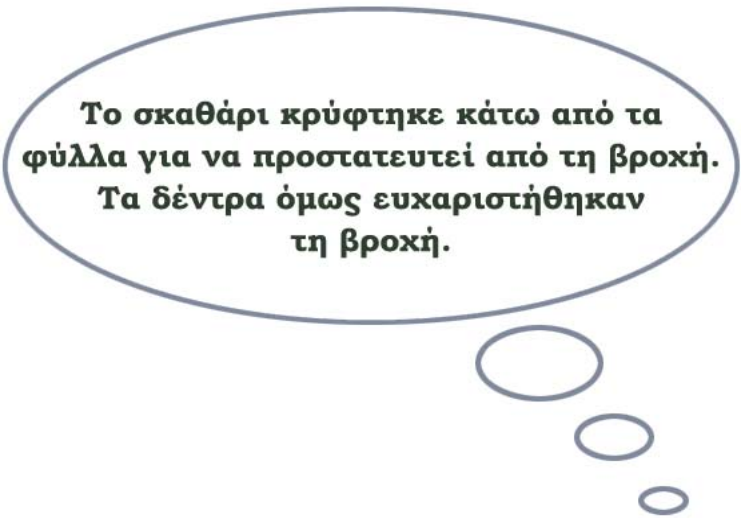
«Μας έπιασε βροχή στο δάσος»...

ο εκπαιδευτικός μπορεί να καταγράψει σε χαρτί τις έννοιες «σκαθάρι», «δέντρα», «βροχή».

Τα χαρτιά με τις έννοιες συγκεντρώνονται στο κουτί. Τα παιδιά χωρίζονται σε ομάδες. Ένα παιδί από κάθε ομάδα καλείται να επιλέξει τρία ή τέσσερα χαρτιά από το κουτί.



Κάθε ομάδα, έχοντας στη διάθεσή της τρεις – τέσσερις έννοιες, προσπαθεί να τις συνδυάσει προσθέτοντας προφορικά κι άλλες έννοιες και να δημιουργήσει μία «ιστοριούλα».



**Το σκαθάρι κρύφτηκε κάτω από τα
φύλλα για να προστατευτεί από τη βροχή.
Τα δέντρα όμως ευχαριστήθηκαν
τη βροχή.**

Οι «ιστοριούλες» όλων των ομάδων ανακοινώνονται, συνδέονται, δημιουργώντας μια εκτενέστερη «ιστορία» που συγκεντρώνει εντυπώσεις, εμπειρίες, συναισθήματα. Η «ιστορία» κάθε ομάδας ζωγραφίζεται σε κόλλες χαρτιού από τα παιδιά της ομάδας. Οι ζωγραφιές δένονται σε βιβλίο και δίνεται ένας τίτλος στην ιστορία του βιβλίου.

